



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**Memoria del Programa Institucional para la  
Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM):  
35 años construyendo aprendizajes**

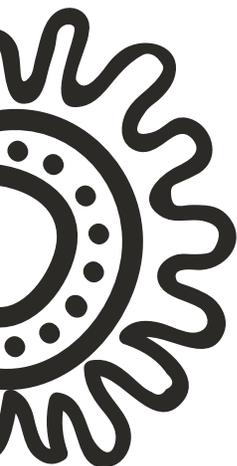
35 años  
construyendo  
aprendizajes





UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**Memoria del Programa Institucional para la  
Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM):  
35 años construyendo aprendizajes**



35 años  
construyendo  
aprendizajes



362.607.107.286

M533m Memoria del Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM) : 35 años construyendo aprendizajes. – [San José, Costa Rica] : Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social, Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor, [2022?].  
51 páginas : ilustraciones (algunas a color), fotografías (algunas a color).

ISBN 978-9930-568-61-3

1. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. VICERRECTORÍA DE ACCIÓN SOCIAL. PROGRAMA INSTITUCIONAL PARA LA PERSONA ADULTA Y ADULTA MAYOR. 2. ANCIANOS – EDUCACIÓN % COSTA RICA. 3. COMUNIDAD Y UNIVERSIDAD – COSTA RICA. 4. ACCIÓN SOCIAL – COSTA RICA – PROGRAMAS.

CIP/3898  
CC.SIBDI.UCR

Universidad de Costa Rica  
© Vicerrectoría de Acción Social  
Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor  
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San José,  
Costa Rica.

Primera edición: 2022.

Contenido:

Segura Cano, Sofía (Autor)

Masís Fernández, Karen (Autor)

Viquez Barrantes, María José (Autor)

Mora Valverde, Dunia Leonella (Autor)

Brenes Aguilar, María Fernanda (Autor)

Corrección de estilo:

Padilla Fallas, Karen

Diseño gráfico y diagramación:

Sibaja Quirós, Ana María

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Hecho el depósito de ley.

Agradecimientos	5
Presentación	7
Programa para Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor.	9
I. Antecedentes	9
a. Antecedentes internacionales del desarrollo de programas educativos para mayores	9
b. Antecedentes del programa en la Universidad de Costa Rica	11
II. Cambios que ha experimentado el PIAM en 35 años	19
a. El proceso de matrícula	20
i. Carné estudiantil	22
ii. Póliza estudiantil	22
b. Cursos ofrecidos	23
i. Cursos regulares	24
ii. Cursos específicos	24
iii. Desarrollo de los cursos durante la pandemia	29
c. Población estudiantil	30
d. Actividades realizadas y grupos conformados	33
i. Asociación de Estudiantes del Programa de la Tercera Edad de la Universidad de Costa Rica	33
ii. Coro Miriam Accame	33

iii.	Grupo de folclor Al Son de la Vida	34
iv.	Teatro Alternativo	36
v.	Curso “Formación para personas facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas y adultas mayores”	36
vi.	Radio La Rocola	37
vii.	Publicaciones de grupos estudiantiles	37
	Las personas del Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor	39
I.	Las personas facilitadoras	39
II.	Estudiantes del PIAM	41
III.	El personal administrativo	42
	Conclusiones	45
	Bibliografía	47

## Agradecimientos

A la Universidad de Costa Rica por abrir las puertas a la educación permanente, mantenerse a la vanguardia de la defensa de las personas mayores y atender las necesidades que la sociedad demanda para el bien común.

A la Vicerrectoría de Acción Social por ser baluarte de la acción social en el país y dar cobijo al PIAM durante estos años.

A las personas que dieron vida al Programa en sus inicios, realmente fueron visionarias y lograron abrir el camino necesario para que este se desarrollara.

A las personas funcionarias del PIAM, su dedicación, profesionalismo y su vocación han sido el motor para crecer.

A las personas docentes de la Universidad de Costa Rica, que abrieron las puertas académicas para permitir el intercambio intergeneracional y el aprendizaje conjunto.

A las personas asistentes y voluntarias, su apoyo es invaluable para continuar trabajando.

A las personas facilitadoras, quienes dan vida a los procesos de aprendizaje, de una forma consciente, ética y comprometida.

Pero, sobre todo, a las personas estudiantes, por ser el corazón del PIAM, palpitante, dinámico y fuerte.



## Presentación

La presente memoria recopila antecedentes, datos y, sobre todo, vivencias de las personas que han formado parte del Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM). De esta manera, las siguientes páginas representan a personas estudiantes y facilitadoras, así como al personal administrativo, a lo largo de 36 años.

El PIAM ha sido pionero en la defensa de la educación a lo largo de la vida, ofreciendo a sus participantes la posibilidad de hacer y ser a través de aprendizajes significativos. Constituye un puente entre la comunidad universitaria y la población mayor del país, promoviendo los vínculos intergeneracionales con el estudiantado de la Universidad de Costa Rica. También es una oportunidad para la realización de metas y sueños de quienes desean transitar por los ámbitos universitarios desde otra óptica, más libre y solidaria.

Esta recopilación es una reflexión sobre el camino realizado, con el fin de analizar la visión de quienes iniciaron este proyecto que se ha consolidado con el tiempo; asimismo, es un llamado a la continuidad del PIAM en el quehacer universitario.

El Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica señala su deber de responder a las transformaciones que la sociedad demanda para el bien común, hoy es más evidente que nunca que la defensa por los derechos humanos a la equidad y al acceso a la educación son fundamentales para lograr una sociedad más justa e inclusiva. El PIAM ha respondido a esta demanda y lo seguirá haciendo, reivindicando la posición de las personas mayores en la sociedad costarricense.

**Sofía Segura Cano**  
Coordinadora del PIAM



# Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor

## Antecedentes

### Antecedentes internacionales del desarrollo de programas educativos para mayores

El aumento en la esperanza de vida es uno de los grandes logros de la humanidad, caracterizado por un fenómeno de envejecimiento poblacional a nivel mundial. Por esto, desde la década de los sesenta ha existido un interés creciente por abordar el envejecimiento, de manera tal que permita a las personas mantener su autonomía, brindar calidad de vida y ser fuente de bienestar dentro de las comunidades.

A finales de la década de los setenta e inicios de los ochenta, surgió la necesidad global de atender la dinámica poblacional en relación con el envejecimiento. En 1982 se definió que el envejecimiento se extiende a lo largo de la vida, por tal motivo, debe reconocerse e integrarse en las políticas sociales, incluyendo los factores físicos, psicológicos, culturales, religiosos, espirituales y económicos.<sup>1</sup>

A su vez, el Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento, del año 1982, indicó la importancia de concientizar sobre envejecimiento, estilos de vida saludables, y otros aspectos relacionados con la participación de la persona adulta mayor en la sociedad a través de la educación permanente.<sup>2</sup>

1 María Encarnación Peña Bonilla, "Desde 1986 la UCR promueve el derecho a la educación de los adultos mayores," *Gestión UCR*, 14 de agosto de 2017, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/08/14/desde-1986-la-ucr-promueve-el-derecho-a-la-educacion-de-los-adultos-mayores.html>

2 Naciones Unidas, *Informe de la Asamblea sobre el envejecimiento* (Viena, Austria: Naciones Unidas, 1982), 73-75, <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N82/235/77/PDF/N8223577.pdf?OpenElement>

Específicamente en lo que respecta a educación, este Plan propuso las siguientes recomendaciones: a) desarrollo de programas educativos que presenten a las personas mayores como maestros y transmisores del conocimiento, la cultura y los valores espirituales; b) la educación debe estar disponible sin discriminación contra las personas mayores; c) realización de esfuerzos para destacar aspectos positivos del envejecimiento; d) desarrollo de programas comunitarios recreativos para las personas mayores; e) desarrollo de programas que favorezcan el acceso a los recursos culturales disponibles; f) desarrollo de programas a nivel general sobre el proceso de envejecimiento; g) desarrollo de esfuerzos para la eliminación de estereotipos contra las personas mayores; y h) disponibilidad de información comprensible para las personas mayores sobre todos los aspectos de su vida.<sup>3</sup> Estas recomendaciones han buscado transformar la visión que tiene la sociedad sobre el envejecimiento, así como fortalecer el aprendizaje a lo largo de la vida.

En esta misma línea, en 1973, el profesor Pierre Vellas creó el primer programa universitario dirigido a las personas adultas mayores en la Universidad Toulouse, el cual se mantiene vigente hasta la fecha. Con el pasar de los años, nuevos programas universitarios se sumaron a esta iniciativa hasta conformar lo que hoy se conoce como Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad (AIUTA).<sup>4</sup> Es importante destacar que dicha Asociación se mantiene activa a la fecha, incluye a universidades de los cinco continentes, se destaca que el PIAM forma parte de su Consejo de Administración.<sup>5</sup>

3 Naciones Unidas, *Informe de la Asamblea*, 75-78.

4 François Vellas; Bilal Ali Ahmad y Jérémy Boer, "Comparison between the French Model and the British Model," *International Association of Universities of Third Age*, n. °7 (s.f.): 3-4, <https://aiu3a.org/pdf/Paper7.pdf>.

5 "Administración," *International Association of Universities of Third Age*, acceso el 25 de marzo de 2022, <https://aiu3a.org/administration-es.html>

El desarrollo de los programas universitarios para mayores se ha dado bajo diferentes modalidades, de acuerdo con los modelos de gestión en cuanto a su relación con universidades u organizaciones no gubernamentales, formas de financiamiento y oferta educativa.<sup>6</sup> No obstante, el común denominador ha sido constante: generar y defender espacios para el aprendizaje de las personas adultas mayores.

## Antecedentes del programa en la Universidad de Costa Rica

Desde antes de la década de los ochenta, las preocupaciones por el mejoramiento de la calidad de vida de la población mayor empezaron a tomar relevancia en la Universidad de Costa Rica, esto motivó la generación de iniciativas y proyectos enfocados hacia las personas adultas mayores.<sup>7</sup>

En 1979 inició un proyecto de trabajo comunal universitario llamado La Tercera Edad y el Arte, dirigido por Blanca Ruiz Fontanarrosa, en coordinación con el Hospital de Día del Hospital Raúl Blanco Cervantes (hoy conocido como Hospital Nacional de Geriatria y Gerontología Raúl Blanco Cervantes). A esta profesora también se le atribuyen los primeros acercamientos del Seminario de Realidad Nacional sobre “Problemática de la Tercera Edad en Costa Rica.”<sup>8</sup>

En 1980, durante el IV Congreso Universitario, se aprobó la ponencia de la Dra. Virginia Zúñiga Tristán titulada *Hogar de retiro para profesores y funcionarios jubilados de la Universidad de Costa Rica*. Este proyecto fue analizado ante el Consejo Universitario en 1981, cuando se acordó estudiar lo referente al Hogar de retiro a través de la creación de una comisión.<sup>9</sup>

Para 1983, el Consejo Universitario solicitó al Consejo de Rectoría integrar una comisión con personas funcionarias conocedoras del tema de envejecimiento, con el fin de atender la apertura de la Universidad a personas mayores, considerando la organización de los recursos pertinentes y las políticas que se debían dictar en la institución.<sup>10</sup>

Esta comisión quedó adscrita a la Vicerrectoría de Acción Social, se denominó Comisión de la Tercera Edad y fueron partícipes, en su inicio, Alfonso Trejos Willis, Maud Curling Rodríguez, Carlos Arauz Aguilar, Alfonso Rivera Taborda, Adelina Brenes Blanco, Blanca Ruiz Fontanarrosa y Jorge Muñoz Guillén.<sup>11</sup>

Ese mismo año, esta Comisión recomendó la creación de la Asociación de Jubilados de la Universidad de Costa Rica, cuyos estatutos se aprobaron en 1984;<sup>12</sup> año en que se acordó trasladar el proyecto *Hogar de retiro para*

6 François Vellas; Bilal Ali Ahmad y Jérémy Boer, “Comparison between...,” 3.

7 Alfonso Trejos Willis, “Implicaciones psicosociales del envejecimiento de la población costarricense: El envejecimiento de nuestra población y la Universidad de Costa Rica,” Instituto de Investigaciones en Salud Universidad de Costa Rica (1985): 14-15.

8 Ibid., 14.

9 Vicerrectoría de Acción Social, “Propuesta: Programa Integral sobre el Envejecimiento Dr. Alfonso Trejos Willis,” Universidad de Costa Rica, 1988.

10 Programa integral sobre el envejecimiento, *Antecedentes e informe de actividades 1988-1990* (Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 1990), 14.

11 Alfonso Trejos Willis, “Implicaciones psicosociales del envejecimiento,” 15.

12 Ibid.

profesores y funcionarios jubilados de la Universidad de Costa Rica a la comisión de la Tercera Edad. Posterior al análisis por parte de la comisión, el Consejo Universitario concluyó que las recomendaciones realizadas debían ser atendidas por la unidad especializada en temas de envejecimiento, de la Vicerrectoría de Acción Social.<sup>13</sup>

En 1984, la Comisión de la Tercera Edad consideró necesario realizar un proyecto que abriera las puertas de la Universidad a las personas mayores; por tal motivo, en 1985 se realizó un plan piloto para permitir el acceso de la población mayor en los cursos regulares. En este mismo periodo, el Dr. Alfonso Trejos Willis inscribió el proyecto de investigación llamado **Apertura de cursos regulares de la Universidad de Costa Rica a personas de la tercera edad**.<sup>14</sup>

Este proyecto pretendía conocer el intercambio que se producía entre docentes, estudiantes jóvenes o en la adultez mayor durante los cursos que regularmente se impartían en las aulas de la Universidad de Costa Rica. Algunos de los objetivos del Dr. Trejos estaban enfocados en conocer las características físicas y socioculturales de la población mayor, analizar el intercambio generacional, determinar los cursos más apropiados para recibir que, además, no contaran con requisitos, entre otros.<sup>15</sup>

Este plan piloto produjo la apertura de los cursos regulares de la universidad a la población mayor, según Resolución VD-3139-86 emitida el 20 de febrero de 1986;<sup>16</sup> participaron la Sede Rodrigo Facio y la actual Sede de Occidente.<sup>17</sup> Las personas mayores inscritas en estos cursos se consideraron estudiantes de

un programa especial. En primera instancia, recibió el nombre de Programa de la Tercera Edad.<sup>18</sup>

El nombre del Programa ha cambiado ante la posición vanguardista de trabajo que le ha caracterizado, además de los cambios generados a finales del siglo XX: de Programa de la Tercera Edad pasó a Programa Integral sobre el Envejecimiento; luego, a Programa Integral de la Persona Adulta Mayor; finalmente, Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor. A pesar de estas modificaciones, el acrónimo PIAM sigue siendo distintivo del programa.<sup>19</sup>

Estos cambios relacionados con el nombre de la instancia se encuentran enfocados en la característica dinámica intrínseca de su modo de trabajo pues, al tratarse de un programa que plantea la atención de cara a las personas adultas mayores y a la sociedad costarricense,

13 Programa integral sobre el envejecimiento, "Antecedentes," 13.

14 Vicerrectoría de Acción Social, "Propuesta: Programa Integral," 15.

15 Programa integral sobre el envejecimiento, "Antecedentes," 16.

16 Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Costa Rica, Resolución N. °3139-86, 1986: 1- 2.

17 Vicerrectoría de Acción Social, "Propuesta: Programa Integral," 14-15.

18 Ma. Adelia Alvarado Vives, *Antecedentes e Informe de Actividades 1988-1990* (San José, Costa Rica: Programa Integral Sobre el Envejecimiento, 1988-1990), 18.

19 Sofia Segura Cano, "El quehacer del Dr. Alfonso Trejos Willis en el estudio del envejecimiento: una mirada integradora," *La Revista.cr*, 2 de noviembre de

12 2021, párr. 7-8, acceso el 26 de marzo de 2022, <https://www.larevista.cr/dra-sofia-segura-cano-el-quehacer-del-dr-alfonso-trejos-willis-en-el-estudio-del-envejecimiento-una-mirada-integradora/>

debe estar listo para los cambios complejos que enfrenta la humanidad continuamente; con este dinamismo se busca reaccionar con rapidez y eficacia.

Los cambios que se mencionan, relacionados con el crecimiento de la población mayor de 60 años a nivel mundial, han causado preocupación a los gobiernos, debido a que se trata de un grupo que debe ser atendido sin exclusión, cumpliendo además con el estado de derecho y los derechos humanos que garantizan la integridad de las personas.<sup>20</sup> Ante este hecho, y si se piensa con detenimiento, este fenómeno no fue un suceso aislado, posterior a la Segunda Guerra Mundial, la humanidad ha buscado garantizar los Derechos Humanos a toda la población sin importar su edad, raza, procedencia o género, lo cual se ha visto con la Declaratoria de los Derechos de los Niños en 1959, por citar un ejemplo.<sup>21</sup>

20 Naciones Unidas, *Informe de la Asamblea sobre el envejecimiento*, 5-8.

21 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), "Convención sobre derechos del niño," Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), acceso 24 de noviembre de 2021, <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convenccion-derechos-ninos>



Figura 1. Acto conclusión del curso para la Tercera Edad. Fototeca Histórica de la Universidad de Costa Rica, 1987.

En el contexto de Costa Rica, el cambio demográfico ha sido similar al de otros países en cuanto al aumento poblacional de personas mayores de 60 años, esto debido a la disminución de los niveles de fecundidad y aumento de la esperanza de vida al nacer, por lo que ha sido necesario que el país preste asistencia, con especial esmero, a esta población.<sup>22</sup>

A raíz de estos hechos señalados, se vio la necesidad de realizar un cambio de nombre para el PIAM, no solo para responder a los fenómenos poblacionales ya vistos, sino para acatar la Ley 7935 promulgada en 1999 en Costa Rica, y a la necesidad de buscar una identidad para el PIAM dentro de la misma Universidad de Costa Rica.<sup>23</sup>

Es importante destacar que, antes de finales de la década de los noventa, el país no contaba con una ley específica en la cual se abordaran los derechos de la población adulta mayor, que abogara por su igualdad y dignidad en todos los ámbitos. Es hasta 19 de octubre de 1999 que se proclamó la Ley Integral para la persona adulta mayor número 7935;<sup>24</sup> el PIAM colaboró en la consulta de dicha ley.<sup>25</sup>

Posterior a su promulgación, más aulas universitarias se empezaron a abrir para la población mayor en diferentes universidades, cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo III, artículo 19, en el cual se establece el derecho al acceso a la educación para la población de personas adultas mayores.<sup>26</sup> Cabe destacar que, más recientemente, la ratificación de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores en 2016, reafirmó los derechos de

22 Hector Pérez Brignoli, *La población de Costa Rica, 1750-2000. Una historia Experimental* (San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 2010), 237-238.

23 Marisol Rapso Brenes, entrevista realizada por María Fernanda Brenes Aguilar, 8 de julio de 2021.

24 Ley Integral para la Persona Adulta Mayor n.º 7935 (Costa Rica: Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 1999), artículo 1. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=43655](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=43655)

25 Marisol Rapso Brenes, entrevistada.

26 Ley Integral para la Persona Adulta Mayor n.º 7935, capítulo III, artículo 19.

esta población, incluido el derecho a la educación.<sup>27</sup>

La coordinación del PIAM ha estado a cargo de diferentes profesionales desde su fundación, personas que han pasado por este espacio aportaron al programa aspectos relacionados con sus campos de formación, lo cual le ha permitido tener un carácter más integral, a su vez, han contribuido con espacios de salud, orientación, cuidado de la salud mental, entre otros.<sup>28</sup>

Un ejemplo de tales aportes fue el convenio realizado a finales de la década de los ochenta e inicios de los noventa con el laboratorio clínico del Hospital Blanco Cervantes, por medio del cual la población estudiantil tenía acceso a realizarse exámenes médicos para conocer el estado de su salud.



Figura 2. *Adulta mayor conversando con dos jóvenes, mostrando el intercambio intergeneracional.* Fototeca histórica de la Universidad de Costa Rica, 1988.

27 Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores Ley n.° 9394 (Costa Rica: Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 2016), artículo 20, [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=82573&nValor3=0&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=82573&nValor3=0&strTipM=TC)

28 Leda Fallas Zamora, entrevista realizada por Sofia Segura Cano, 9 de febrero de 2021.

Este beneficio permitió que quienes desconocían padecer una enfermedad pudieran ponerse en control médico.<sup>29</sup> Este tipo de servicios estuvo funcionando durante un año.<sup>30</sup>

El primer coordinador del programa fue Oscar Saborío, durante el periodo de 1986 a 1989;<sup>31</sup> el periodo siguiente, de 1989 a 1991, María Adelia Alvarado Vives asumió la coordinación.<sup>32</sup> De 1991 a 1992, dicha labor estuvo en manos de Katia Sánchez Villegas.<sup>33</sup> Posteriormente, entre 1992 a 1994, inició el primer periodo de la coordinación de Marisol Rapso Brenes, además del periodo de 2004-2020.<sup>34</sup> Sonia Selva Marín asumió este cargo de 1994 a 2004. Actualmente, Sofía Segura Cano se encuentra en la coordinación.<sup>35</sup>

La contribución del personal administrativo ha sido invaluable en la gestión del programa, ya que han nutrido el quehacer profesional desde una óptica humanitaria y solidaria.

Cada una de estas personas ha favorecido que el PIAM sea un programa pionero tanto a nivel nacional como internacional, al promover la cultura, creatividad e innovación frente a universidades de otras latitudes, además, fue el segundo programa de este tipo creado en América Latina.<sup>36</sup>

Su existencia ha permitido avances en temas relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida de la población adulta mayor, al vincular el quehacer universitario con la realidad social, brindando espacios a las personas mayores

29 María Adelia Alvarado Vives, entrevista realizada por María Fernanda Brenes Aguilar, 07 de junio de 2021.

30 Leda Fallas Zamora, entrevista realizada por Sofía Segura Cano, 20 de mayo de 2022.

31 Oscar Saborío, entrevistado por María Fernanda Brenes Aguilar, 8 de junio de 2021.

32 María Adelia Alvarado Vives, entrevista realizada por María Fernanda Brenes Aguilar, 07 de junio de 2021.

33 Katia Sánchez, entrevistada por María Fernanda Brenes Aguilar, 7 de junio de 2021.

34 Marisol Rapso, entrevistada.

35 Memoria funcionarias, entrevistadas por Leonela Mora Valverde, 21 de octubre de 2021.

36 Marielos Giralte Bermúdez, "El futuro del PIAM," *Semanario Universidad*, 8 de noviembre de 2017, <https://semanariouniversidad.com/opinion/futuro-del-piam/>

para su desarrollo educativo, y promoviendo su participación en la vida cultural, social, política y económica.<sup>37</sup>

Ha favorecido también el contacto con otros proyectos y universidades nacionales e internacionales, o con programas similares. Es importante mencionar que en la Universidad de Costa Rica se han gestado diversas iniciativas en esta misma área, se destaca la labor de la Sede Regional de Occidente, Sede Regional del Atlántico, Sede Regional del Pacífico y Sede Regional de Guanacaste,<sup>38</sup> las cuales, en términos de gestión, desarrollan proyectos de manera independiente al PIAM; no obstante, han habido colaboraciones puntuales sobre distintos procesos como, por ejemplo, el proceso de matrícula con el proyecto de la Sede Regional del Atlántico.<sup>39</sup>

Un hecho destacado en el impulso de la educación para mayores ocurrió en 2005, cuando la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social del Consejo Nacional de Rectores (Conare) acordó crear la Subcomisión Persona Adulta Mayor, con el objetivo de promover acciones socioeducativas que transformen la realidad de la población beneficiaria.

El PIAM forma parte de esta Subcomisión, labora de forma conjunta con los programas para mayores de las otras cuatro universidades públicas: Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM), de la Universidad Nacional; Proyecto Educativo de la Persona Adulta Mayor (PAMTEC), del Instituto Tecnológico de Costa Rica; Programa de la Persona Adulta Mayor, de la Universidad Estatal a Distancia; Programa Ágape, de la Universidad Técnica Nacional.<sup>40</sup>

37 María José Zúñiga Araya, "Estrategias espaciales para la persona adulta mayor basadas en conceptos de la neuro arquitectura," (Tesis para optar por el grado de licenciatura en Arquitectura, Universidad de Costa Rica, 2013), 7.

38 "Búsqueda de proyectos," *Bité*, Universidad de Costa Rica, acceso 23 de mayo de 2022, [https://www.bite.ucr.ac.cr/bite/buscador\\_proyectos](https://www.bite.ucr.ac.cr/bite/buscador_proyectos)

39 Leda Fallas Zamora, entrevistada.

40 Jorge Quesada, *Memoria: vivencias, logros y retos: inclusión de las personas adultas mayores en las universidades públicas, 15 aniversario* (San José, Costa Rica: CONARE-OPES), 36-37.

En el ámbito internacional, el PIAM ha tenido contacto con otras universidades de la región: la Universidad Católica de Chile, Universidad Católica de Perú y universidades de Guatemala y Nicaragua.<sup>41</sup> En 2016 se realizó un intercambio estudiantil con la Universidad para Mayores de Extremadura, España; el PIAM envió a un grupo de 23 estudiantes, entre los 53 y 86 años de edad, para compartir una experiencia internacional con estudiantes españoles y portugueses.<sup>42</sup> Este intercambio ayudó a compartir metodologías y conocimientos entre los distintos programas y estudiantes.

41 Marisol Rapso, entrevistada.

42 Lucía Molina Rodríguez, "Adultos mayores de la UCR celebran su primer intercambio estudiantil internacional," *Universidad de Costa Rica*, 02 de mayo de 2017, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/05/02/adultos-mayores-de-la-ucr-celebran-su-primer-intercambio-estudiantil-internacional.html>

## Cambios que ha experimentado el PIAM en 35 años

Según mencionan Rapso y Masís (2017), la educación permanente, como orientación teórica base del Programa, concibe a la educación como un proceso que dura toda la vida, es decir, las personas adquieren, acumulan conocimientos y habilidades en la cotidianidad.<sup>43</sup> En este sentido, el objetivo del PIAM ha sido ofrecer cursos que le permitan a la población adulta y adulta mayor actualizarse o desarrollar nuevas habilidades, sin profesionalizar o certificar el conocimiento.

El PIAM se ha desarrollado en cuatro áreas: Desde la investigación, se promueven y desarrollan estudios con el propósito de generar conocimientos para comprender los procesos implicados en el envejecimiento y la vejez, así se promueve la formulación de proyectos y programas dirigidos a la población.

La acción social es otro eje relevante que procura dar respuesta a necesidades identificadas en la población adulta mayor en organizaciones y en instituciones de su entorno, por medio de acciones de divulgación, extensión docente, trabajo comunal universitario y voluntariado.

Desde el área de vinculación, se participa en distintas redes nacionales e internacionales, así como se trabaja en el desarrollo de alianzas estratégicas con actores sociales del entorno, para fortalecer la capacidad de respuesta universitaria a las necesidades educativas de las personas mayores.<sup>44</sup> Por último, la educación permite que la Universidad pueda brindar el apoyo educativo a la población adulta y adulta mayor a través de los cursos.

43 Karen Masís Fernández y Marisol Rapso Brenes, "Características y retos del Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM) de la Universidad de Costa Rica," *PIAM*, (2017): 2. <https://piam.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/Articulo%20PIAM-UCR%20%281%29.pdf>

44 *Ibid.*, 4.



Figura 3. Ícono del Premio Aportes al Mejoramiento de la Calidad de Vida en la categoría de entidad pública del año 2016. Ana María Sibaja Quirós, 2016.

La figura 3 responde a la proyección social del Programa. Una muestra clara de esto es el aniversario número 30, durante el año 2016, en donde la Defensoría de los Habitantes y el Conare otorgaron al PIAM el Premio Aportes al Mejoramiento de la Calidad de Vida en la categoría de entidad pública.<sup>45</sup> Este reconocimiento se constituyó en una legitimación de la labor desarrollada por el Programa en cuanto a la tutela del derecho a la educación, y al aporte que realiza cotidianamente en la construcción de más y mejores oportunidades para las personas mayores.

Durante la existencia del PIAM, este ha experimentado transformaciones conforme el programa ha ido creciendo y desarrollándose. Esos cambios se han producido en ámbitos como la forma en que se realiza la matrícula, la oferta de cursos y la población estudiantil. Por ejemplo, con motivo de la pandemia, ha tenido que adaptarse a la virtualidad para poder llegar al mayor número posible de estudiantes en tiempos de confinamiento. Este proceso se da de una forma paulatina, conforme la población estudiantil ha aumentado, de manera concomitante con el envejecimiento poblacional del país.

### El proceso de matrícula

La forma en que las personas estudiantes acceden a la matrícula ha variado desde el inicio del programa hasta la actualidad; en sus inicios, la matrícula se realizaba por medio de una caja donde se almacenaban fichas con las cuales se les indicaba la fecha de inscripción; las personas interesadas en matricularse debían aproximarse a la oficina del PIAM.<sup>46</sup> Por otro lado, el medio de comunicación e información sobre los cursos que se impartirían se transmitía muchas veces de forma oral, o por medio de Semanario Universidad; volviendo a la función de matrícula por fichas,

<sup>45</sup> Defensoría de los Habitantes, "Ganadores el año 2016 Premio Calidad de Vida," acceso el 4 de noviembre de 2021, [http://www.dhr.go.cr/transparencia/participacion\\_ciudadana/premio\\_calidad\\_de\\_vida/2016/ganadores%20\\_2016.doc](http://www.dhr.go.cr/transparencia/participacion_ciudadana/premio_calidad_de_vida/2016/ganadores%20_2016.doc)

<sup>46</sup> Leda Fallas Zamora, entrevistada.

en estas se escribía el nombre del curso y el cupo; este proceso fue manual durante mucho tiempo.<sup>47</sup>

A inicios de los años noventa, buscaron la manera de automatizar el proceso recurriendo a la creación de un programa digital en el que se podía tramitar la matrícula directamente, por medio de una base de datos donde se encontraban los cupos disponibles para cada curso.<sup>48</sup>

Durante la primera década de los 2000, el sistema se automatizó aún más, por tal motivo, las citas para el proceso de matrícula podían realizarse de forma presencial o por vía telefónica, gracias a que el PIAM habilitó ambas modalidades con el propósito de facilitar el acceso.<sup>49</sup> La asignación de citas se hacía con preferencia en personas mayores de 65 años, de acuerdo con la Ley 7935.<sup>50</sup>

47 Ibid.

48 Ibid.

49 Memorias funcionarias 35 aniversario, entrevistadas.

50 Katzy O'neal Coto, "Adultos mayores pueden escoger entre 200 cursos," *Universidad de Costa Rica*, 16 de febrero de 2021, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2012/02/16/adultos-mayores-pueden-escoger-entre-200-cursos.html>



Figura 4. *Proceso de matrícula presencial*. Fototeca Histórica de la Universidad de Costa Rica (1988).

Desde el II ciclo lectivo 2020 en el contexto de la pandemia por COVID-19, el programa renovó la modalidad de su oferta educativa; por lo tanto, virtualizó todo el procedimiento de matrícula para que cada persona lo realizara en la plataforma destinada para tal efecto. Esto conllevó una serie de capacitaciones y charlas informativas para concretar la transición, con resultados muy satisfactorios para el proceso, a su vez, se mantuvieron fechas diferenciadas por grupos de edad.<sup>51</sup>

### **Carné estudiantil**

Otro de los cambios importantes producidos en el programa corresponde a la obtención del carné estudiantil, el cual permite acceder a servicios de la universidad, como el uso de la biblioteca<sup>52</sup> y el transporte interno. Al inicio, eran hechos de forma manual por medio de una máquina de escribir, a través de una cámara proporcionada por la Oficina de Registro para tomar las fotografías, utilizando diferentes espacios físicos para la confección del carné, gracias al apoyo dado por diversas unidades académicas e instancias.<sup>53</sup> Posteriormente, el proceso se fue automatizando hasta llegar a la elaboración actual de carné.

### **Póliza estudiantil**

En 2001, y con motivo de consultas referentes a la protección de estudiantes, se incluyó a la población matriculada en los cursos del PIAM dentro del Seguro Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, requisito que permanece hasta la fecha.<sup>54</sup>

51 Eduardo Muñoz Sequeira, El PIAM-UCR renueva su oferta virtual, *Universidad de Costa Rica*, 21 de marzo de 2021, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/03/12/el-piam-ucr-renueva-su-oferta-virtual.html>

52 Oscar Saborío, entrevistado.

53 Leda Fallas Zamora, entrevistada.

54 Víctor Mena, OAF-2460-07-2001, Instituto Nacional de Seguros.

## Cursos ofrecidos

Desde sus inicios, el objetivo del PIAM ha sido incluir a las personas mayores de 50 años en los cursos impartidos en la universidad, a fin de que compartieran con los estudiantes empadronados en las diferentes carreras, lo cual permitió uno de los objetivos primordiales del programa, el intercambio generacional. En un inicio, el PIAM ofreció únicamente cursos regulares de la Universidad,<sup>55</sup> en los años noventa se amplió la oferta con cursos específicos y de extensión docente. Con el paso de los años, los cursos específicos han llegado a albergar una mayor cantidad de estudiantes, en comparación con los cursos regulares (véase Tabla N.º1).<sup>56</sup>

**Tabla N.º1. Cantidad promedio de grupos ofrecidos por año lectivo, según tipo de curso en el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor de la Universidad de Costa Rica, durante el periodo 2012-2021**

Año	Cursos Específicos	Cursos Regulares	Total
2012	171	79	250
2013	173	69	242
2014	178	49	226
2015	175	58	233
2016	179	66	245
2017	175	76	251
2018	155	74	229
2019	162	81	242
2020	138	84	222
2021	92	40	132

Fuente: Sistema de matrícula, Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor de la Universidad de Costa Rica, 2021.

55 María Encarnación Peña Bonilla, “Desde 1986 la UCR promueve.”

56 Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor, Informe de los últimos 10 años del PIAM (2020), 6.

No obstante, el intercambio generacional permanece al generarse puntos de encuentro en diversos espacios del campus universitario como lo son las aulas, los autobuses, los auditorios, los jardines, las bibliotecas, las instalaciones deportivas, las sodas y los comedores.

Los cursos ofrecidos no han buscado otorgar un certificado a la población adulta y adulta mayor, sino ofrecerles la opción de adquirir nuevos conocimientos y actualizarse. Acceder a estos cursos no ha necesitado de requisitos específicos, es decir, exámenes de admisión o pruebas similares.<sup>57</sup>

### **Cursos regulares**

Los cursos regulares son aquellos que ofrecen las unidades académicas, en los cuales las personas mayores comparten con estudiantes empadronados en las diferentes carreras de la Universidad.<sup>58</sup> Estos cursos pertenecen a diversas áreas del conocimiento como historia, sociología, artes, derecho, entre otras.<sup>59</sup>

La oferta de cursos regulares depende de la anuencia que cada docente de la universidad tenga para recibir estudiantes en sus cursos. Para ello, el personal del PIAM debe comunicarse con las unidades académicas para hablar sobre la apertura de cupos a la población adulta mayor.<sup>60</sup>

### **Cursos específicos**

Los cursos específicos son impartidos por facilitadores y facilitadoras del programa, están compuestos únicamente por personas mayores de 50 años.<sup>61</sup> Dentro de los primeros cursos específicos se destacan coro, natación, bailes típicos, Tai Chi,

57 Ibid.

58 Ibid.

59 Ibid.

60 María Adelia Alvarado, entrevista realizada por María Fernanda Brenes Aguilar, 07 de junio de 2021.

61 Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor, Universidad de Costa Rica, "Módulos PIAM," acceso el 3 de marzo de 2022, <https://piam.ucr.ac.cr/contenido/modulos-piam>.

acondicionamiento físico, entre otros.<sup>62</sup> Ciertamente, el voluntariado es una característica que ha estado presente en el desarrollo de algunos cursos específicos, aportando desde diversas áreas de conocimiento, favoreciendo el intercambio generacional, y la participación de las personas mayores en la dinámica académica.

Estos cursos se encuentran divididos en ocho módulos según las áreas que abarcan:

- 1. Módulo de Tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento:** tiene como objetivo promover un aprendizaje sobre las nuevas tecnologías, y su aplicación en la vida cotidiana en el estudiantado del PIAM. Asimismo, pretende favorecer la inclusión de las personas mayores en la sociedad de la información y la comunicación, de forma que disminuya la brecha digital existente entre las generaciones.



Figura 5. *Primeros cursos del PIAM, curso de natación.* Fototeca Histórica de la Universidad de Costa Rica, 1991.

62 Sonia Selva Marín, entrevistada por María Fernanda Brenes Aguilar, 9 de junio de 2021.



Figura 6. *Primeros cursos del PIAM, curso de bailes típicos.* Fototeca Histórica de la Universidad de Costa Rica, 1991.

- 2. Módulo Aprendiendo nuevos idiomas:** tiene como objetivo facilitar el aprendizaje de diferentes idiomas en las personas mayores. Promueve el crecimiento personal en personas adultas y adultas mayores a través de la experiencia del aprendizaje de un nuevo idioma, en nuestro caso, el inglés, francés, portugués, mandarín y japonés.
- 3. Módulo Artesanías y manualidades:** Busca fomentar la creatividad, expresión artística, y el desarrollo de habilidades o destrezas mediante la realización de diferentes técnicas manuales y artes aplicadas.
- 4. Módulo Arte y cultura:** este módulo procura impulsar la creatividad, expresión artística y el desarrollo de habilidades o destrezas, mediante los colores, las formas, los sonidos, el movimiento, la expresión corporal, entre otros.

5. **Módulo Estilos de vida saludable:** tiene como finalidad promover hábitos o formas de vida saludables en personas o grupos de población, mediante el fomento de un conjunto de conductas, comportamientos, actitudes y tradiciones que conllevan a la realización de una vida plena y satisfactoria.
6. **Módulo Movimiento Humano:** Apoya el movimiento por medio de diferentes expresiones. El desarrollo de estas actividades va orientado a favorecer en las personas estudiantes una actitud positiva hacia la actividad física; además de favorecer y mejorar el desarrollo de la aptitud física y motriz, sin dejar de lado todos los beneficios mentales que se obtienen al participar en actividades recreativas de esta índole.
7. **Módulo de Conocimientos generales:** su objetivo es brindar formación sobre diversas temáticas y cultura general. Agrupa cursos de temáticas diversas que tienen un nivel de práctica o producción académica más directa; por ejemplo, presupuesto familiar, educación financiera, taller de lectura, taller de escritura, entre otras.
8. **Módulo de Grupos y talleres artísticos:** tiene como objetivo favorecer la expresión y proyección artística en teatro, cuentacuentos, folclor y coro; algunos de estos grupos son representativos de la Universidad. Se destaca el grupo de Teatro Alternativo, Teatro Renacer, el Coro Miriam Accame, y el grupo de folclor Al Son de la Vida. Dichos grupos se presentan a lo interno y externo de la Universidad de Costa Rica, visibilizando el potencial y aporte de las personas mayores en el desarrollo cultural del país.<sup>63</sup>



Figura 7. *Curso de sóftbol, módulo de Movimiento Humano.* Oficina de Divulgación e Información, s.f.



Figura 8. *Feria navideña en donde se muestran los productos realizados en el módulo de Artesanías y Manualidades.* Oficina de Divulgación e Información, s.f.

## Desarrollo de los cursos durante la pandemia

Con motivo de la pandemia en el año 2020, el PIAM tuvo que adaptarse a nuevas metodologías e incluir herramientas y recursos digitales para continuar con los procesos de aprendizaje; de esta manera, se emprendió un proceso de construcción para la virtualización de una oferta educativa inclusiva a partir de la segunda mitad de dicho año, con el fin de asegurar el derecho a la educación de las personas adultas y adultas mayores.<sup>64</sup>

Personas facilitadoras y estudiantes del PIAM señalaron que la virtualidad implicó una transformación de los modelos educativos,<sup>65</sup> permitió el acercamiento de las personas adultas a la tecnología,<sup>66</sup> y favoreció la participación de personas que, por motivos de distancia, no hubieran podido asistir a los cursos.<sup>67</sup>

Para cumplir con este propósito se desarrolló concomitantemente un proyecto de voluntariado con estudiantes del PIAM y del Programa de Voluntariado de la Universidad de Costa Rica, lo cual facilitó el proceso de transición a la virtualidad, a la vez que fortaleció, una vez más, las relaciones intergeneracionales.<sup>68</sup>

64 Natalia Odio González, "El PIAM aporta en el derecho a la educación de las personas adultas mayores," *Universidad de Costa Rica*, 08 de julio de 2020, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/07/08/el-piam-aporta-en-el-derecho-a-la-educacion-de-las-personas-adultas-mayores.html>

65 Ibid.

66 Carlos Manuel Quirós Hernández, entrevistado por María Fernanda Brenes Aguilar, 30 de julio de 2021.

67 Ricardo Jiménez García, entrevistado por María Fernanda Brenes Aguilar, 30 de julio de 2021.

68 Vicerrectoría de Acción Social UCR, "Informe Resultados de Proyecto," 15.

## Población estudiantil

La población estudiantil del PIAM ha crecido conforme el programa se ha consolidado y desarrollado. En la Tabla N.º 2 se observa la cantidad total de estudiantes por ciclo lectivo en el periodo 1986-2021. Durante 1986, la matrícula tuvo un aproximado de 300 participantes por ciclo. Una década después, la población había crecido un aproximado de 1,9 veces; de 1986 a 2006, el incremento en la razón de estudiantes matriculados superó un valor de 4,7 veces; finalmente, para el año 2016, la matrícula aumentó 8,3 veces con respecto a la matrícula inicial de 1986. Previo a la pandemia sanitaria, la población estudiantil del PIAM representaba el 8% de la matrícula total de la UCR.<sup>69</sup>

Durante sus 35 años de existencia, se ha observado predominancia de participación por parte de mujeres, quienes han representado en promedio más del 80% de la población estudiantil del PIAM (véase tabla N.º2).

La composición etaria del Programa en el periodo 2012-2021 evidencia que su población ha envejecido, el análisis de los datos anteriores permite identificar varios aspectos importantes para entender el funcionamiento del PIAM en los últimos años, principalmente como proyección para los tiempos venideros.<sup>70</sup> Durante el 2012 la población adulta mayor apenas representaba el 33% del total; en la actualidad, la población mayor de 65 años representa el 57% de su totalidad (véase Figura 8).<sup>71</sup>

69 Eduardo Muñoz Sequeira, El PIAM-UCR renueva su oferta virtual, *Universidad de Costa Rica*, 21 de marzo de 2021, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/03/12/el-piam-ucr-renueva-su-oferta-virtual.html>

70 Programa Institucional "Informe de los últimos 10 años del PIAM," 6.

71 Ibid., 5.

**Tabla N.° 2: Cantidad de personas estudiantes matriculadas en el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor de la Universidad de Costa Rica, durante el periodo 1985-2021, según ciclo de acuerdo al género**

Ciclos	Mujeres	Hombres	Total
I-1985	257	145	402
II-1985	185	116	301
I-1986	217	83	300
II-1986	217	94	311
I-1987	221	98	319
II-1987	226	127	353
I-1988	242	96	338
II-1988	145	77	222
I-1989	197	105	302
II-1989	168	82	250
I-1990	252	89	341
II-1990	214	70	284
I-1991	281	94	375
II-1991	214	75	289
I-1992	269	74	343
II-1992	227	55	282
I-1993	268	69	337
II-1993	230	70	300
I-1994	247	66	313
II-1994	265	70	335
I-1995	345	80	425
II-1995	343	69	412
I-1996	482	97	579
II-1996	479	85	564
I-1997	555	103	658
II-1997	480	93	573
I-1998	655	143	798
II-1998	463	99	562
I-1999	596	127	723
II-1999	568	95	663
I-2000	630	96	726
II-2000	558	81	639
I-2001	589	86	675

Ciclos	Mujeres	Hombres	Total
II-2001	489	84	573
I-2002	601	120	721
2-2002	522	101	623
1-2003	696	134	830
2-2003	683	127	810
1-2004	835	160	995
2-2004	845	165	1010
1-2005	968	204	1172
2-2005	1022	220	1242
1-2006	1164	241	1405
2-2006	1197	222	1419
1-2007	1404	281	1685
2-2007	1348	257	1605
1-2008	1562	298	1860
2-2008	1519	283	1802
1-2009	1749	329	2078
2-2009	1718	325	2043
1-2010	1986	372	2358
2-2010	1868	358	2226
1-2011	2383	408	2791
2-2011	2333	409	2742
1-2012	2483	454	2937
II-2012	2318	469	2787
I-2013	2333	512	2845
II-2013	2123	466	2589
I-2014	2190	485	2675
II-2014	2022	470	2492
I-2015	2177	479	2656
II-2015	2082	464	2546
I-2016	2079	456	2535
II-2016	2024	442	2466
I-2017	2163	520	2683
II-2017	2033	483	2516

Ciclos	Mujeres	Hombres	Total
I-2018	2051	490	2541
II-2018	1896	466	2362
I-2019	2139	527	2666
II-2019	2084	503	2587
I-2020 <sup>1</sup>	2179	565	2744
II-2020	1266	331	1597
I-2021	860	190	1050
II-2021	798	167	965

Fuente: Sistema de matrícula, Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor de la Universidad de Costa Rica, 2021.

<sup>1</sup> Debido a la situación presentada a nivel mundial por la pandemia asociada al SARS-CoV2, los cursos presenciales programados para el I ciclo lectivo 2020 fueron suspendidos. La información que se presenta en este documento se elaboró con los datos de la matrícula, y es únicamente para referencia.



Figura 9. Promedio de personas estudiantes matriculadas en el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta mayor de la Universidad de Costa Rica, por ciclo lectivo, de acuerdo con grupo etario, durante el período 2012-2021. Sistema de matrícula, Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta mayor de la Universidad de Costa Rica, 2021.

## Actividades realizadas y grupos conformados

### Asociación de Estudiantes del Programa de la Tercera Edad de la Universidad de Costa Rica

La organización del PIAM como programa dio pie a que se extendiera hasta la estructuración estudiantil, los estudiantes conformaron la Asociación de Estudiantes del Programa de la Tercera Edad de la Universidad de Costa Rica en 1989, su finalidad fue conseguir mejoras en el programa, a su vez, colaborar en procesos como la matrícula. Una de las principales presidentas de la Asociación fue Olga Monge, quien ocupó la dirección por casi 20 años.<sup>72</sup>

### Coro Miriam Accame

El Coro Miriam Accame ha sido uno de los grupos artísticos más antiguos y destacados del PIAM; pionero en brindar las posibilidades a personas adultas mayores para incursionar formalmente



Figura 10. *Coro Miriam Accame*. Fototeca Histórica de la Universidad de Costa Rica, 1993.



Figura 11. *Acto conmemorativo al 30 aniversario del Coro Miriam Accame*. Oficina de Divulgación e Información, 2019.

72 Katia Sánchez Villegas, entrevistada.



Figura 12. *Grupo Al Son de la Vida*. Oficina de Divulgación e Información, s.f.

en la música coral.<sup>73</sup> Fue fundado por la profesora Miriam Accame Buonomo en 1989, quien lo dirigió hasta el año 2003. Accame hizo enormes aportes a la música coral costarricense, bajo su dirección, se formaron otros directores del coro, entre ellos, Juan Pablo Gómez Quirós, quien coordina el coro desde el año 2015.<sup>74</sup>

### **Grupo de folclor Al Son de la Vida**

El proyecto de extensión cultural EC-256 Grupo de Bailes y Proyección Folclórica "Al Son de la Vida" inició en 2008 bajo la dirección de la M. Sc. Maribel Matamoros Sánchez y se encuentra inscrito como una colaboración entre el PIAM y la Escuela de Educación Física y Deportes de la Universidad de Costa Rica.

Realiza presentaciones artísticas e imparte talleres de baile folclórico en escuelas y colegios con el fin de promover la creación de grupos en aras

<sup>73</sup> Eduardo Muñoz Sequeira, "El Coro PIAM Miriam Accame celebró 30 años y continúa sembrando semillas de talento," *Universidad de Costa Rica*, 28 de junio de 2019, <https://accionsocial.ucr.ac.cr/noticias/coro-piam-con-la-alegria-plena-voz>.

<sup>74</sup> *Ibid.*

de transmitir la cultura dancística popular.<sup>75</sup> “Al Son de la Vida” ha tenido la oportunidad de presentarse a nacional e internacionalmente; a nivel nacional, ha participado en varios festivales y presentaciones como, por ejemplo, el IV Festival de Danzas Folklóricas para Adultos Mayores 2010,<sup>76</sup> en TransitArte 2012,<sup>77</sup> en el Teatro Melico Salazar y Teatro Espressivo.<sup>78</sup> Internacionalmente, ha participado en el Festival Nacional e Internacional del Adulto Mayor de Danzas y Bailes del Mundo “Expresión Colombia en Paz.” En el periodo 2020-2021, la presentación en este festival se realizó de forma virtual debido al contexto de la pandemia.

75 Eduardo Muñoz Sequeira, “Al Son de la Vida en Colombia,” *Universidad de Costa Rica*, 05 de octubre 2020, <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/10/05/al-son-de-la-vida-en-colombia.html>

76 Acción Social, Universidad de Costa Rica. “Al Son de la vida clasifica en el primer lugar en Festival de Danzas Folclóricas,” *Acción Social, Universidad de Costa Rica* (blog), acceso el 25 de febrero de 2022. <https://accionesocial.ucr.ac.cr/noticias/al-son-de-la-vida-clasifica-en-el-primer-lugar-en-festival-de-danzas-folcloricas>

77 Departamento de Servicios Culturales de San José, “Programación Festival de Verano Transitarte 2012,” *Departamento de Servicios Culturales De San José* (blog), acceso el 25 de febrero de 2022, <https://culturamsj.blogspot.com/2012/02/programacion-festival-de-verano.html>

78 Maribel Matamoros Sánchez, entrevista da por Sofia Segura Cano, 23 de mayo de 2022.



Figura 13. *Presentación del grupo Teatro Alternativo.* Oficina de Divulgación e Información, s.f.

79 Diario TE Periodismo Innovador para la Tercera Edad, “Quiero que todos los días sean de teatro,” *Diario TE Periodismo Innovador para la Tercera Edad*, 13 de mayo de 2015, acceso 25 de febrero de 2022. <http://diariote.mx/?p=3341Publica>

## **Teatro Alternativo**

Teatro Alternativo representa otro grupo artístico con trayectoria en el Programa. Inició en el año 2015, en una relación simbiótica entre la Escuela de Artes Dramáticas de la Universidad de Costa Rica y el PIAM. A lo largo de los años, se ha mantenido trabajando en el desarrollo de obras teatrales bajo la dirección de Mary Nieves Barahona. Ha puesto en escena diversas temáticas, evidenciando el potencial de crear obras comunes a partir de las vivencias de sus participantes.<sup>79</sup>

## **Curso “Formación para personas facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas y adultas mayores”**

En 2014 inició la vinculación entre el Instituto de Investigación en Educación (INIE) y el PIAM, con el proyecto titulado “Formación para personas facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje con personas adultas y adultas mayores,” desde entonces, permanece inscrito en la VAS con el código ED-3053; brinda capacitación a las personas facilitadoras de cursos del PIAM, y de los diferentes programas o proyectos vinculados a la educación de personas mayores de las universidades públicas, sobre temas orientados a la gerontología educativa, tales como: vejez y envejecimiento, estrategias de enseñanza y aprendizaje en la población mayor, técnicas didácticas, evaluación de los aprendizajes, herramientas tecnológicas para la enseñanza, entre otros.<sup>80</sup>

El proyecto empezó con capacitaciones presenciales, pero evolucionó a la virtualidad a finales del 2016 con un curso altamente virtual; a inicios de 2017, se logró implementar el primer curso 100% virtual. En estos años ha logrado capacitar a

80 Karen Masís y Nathalie Hernández González, “PIAM capacita a personal universitario para la educación de personas adultas mayores,” Universidad de Costa Rica, Portal de Acción Social (blog), acceso el 13 de marzo de 2022, <https://accionsocial.ucr.ac.cr/noticias/piam-capacita-personal-universitario-para-la-educacion-de-adultos-mayores>

personas facilitadoras de cursos del PIAM, a responsables de proyectos de Acción Social de las Sedes y Recintos, y a quienes facilitan o se encargan de programas para mayores de la UNED, TEC, UNA y UTN. Como resultado, se han abierto nuevas oportunidades de trabajo colaborativo con el INIE.

### **Radio La Rocola**

Radio La Rocola es otro de los espacios creados como parte del PIAM. Los estudiantes Ricardo Jiménez y Mercedes Ulibarri formaron este programa radiofónico el 8 de marzo del 2016, el cual es transmitido por medio de la emisora 870 AM UCR. A partir del 2017 contó con la participación de Ubilcido Galdámez Serrano, Giselle García Pereira y Ricardo Jiménez García en la conducción y con el apoyo del profesor Rodolfo Rodríguez Blanco en la sección de apreciación de cine. En 2020 se retiró Giselle García, quedando la conducción en Ubilcido Galdámez y Ricardo Jiménez.

Tiene como objetivo propiciar un espacio en la Radio 870 AM UCR para la información, motivación y reflexión sobre temas de interés para la población adulta mayor, con el fin de contribuir a la consolidación de un imaginario positivo sobre la vejez. Este surgió de la necesidad de generar espacios en donde la población mayor tuviera protagonismo en la definición de contenido, y pudiera compartir sus necesidades, derechos, opiniones y recuerdos por contar.<sup>81</sup> Ricardo Jiménez García comentó que, en el Programa, se dan a conocer aspectos de la vida de personas adultas mayores, información sobre cursos, la matrícula, entre otros.

La Rocola se transmite semanalmente y se compone de las siguientes secciones: musical, consejos, entrevista, apreciación de cine, semblanza y agenda.<sup>81</sup>

81 Ricardo Jiménez García, entrevistado.

## Publicaciones de grupos estudiantiles

En mayo de 2018, un grupo de estudiantes del PIAM presentaron su primer libro digital titulado “Nudos Suelos,” el cual se gestó en el curso Taller de escritura, a cargo de Giselle García Pereira. Fue el primer libro producido y editado por estudiantes del PIAM, contiene más de 30 textos de géneros variados como cuentos, ensayos, cartas y poesía. Según la compiladora del libro, Giselle García: “Esta es la culminación de un largo proceso que ha involucrado a más de 25 personas que somos adultas mayores, y eso tiene mucha relevancia.” Ella subraya que este libro refleja cómo las personas adultas mayores “sueltan nudos” para contar sus experiencias, debemos estar atentos a escucharlas.”<sup>82</sup>

En junio de 2021 se logra compilar una nueva publicación digital, igualmente en el marco del curso Taller de Escritura y dirigido por Giselle García. El libro lleva el título “Vidas y Lugares,” hace un recorrido por diversos recuerdos, experiencias y, por supuesto, lugares del mundo, tal como se menciona en el prólogo de este libro.

Es una propuesta de personas que decidieron hacer tribu en la escritura y el PIAM (...) fue la estructura que les dio abrigo. Estas personas, por circunstancias de la vida, se encontraron en este tiempo y espacio para compartir lo que son: seres humanos, ciudadanos, personas adultas mayores, estudiantes del PIAM.<sup>83</sup>

82 Rebeca Soto Cabezas, “Estudiantes del Programa Institucional AM presentan su primer libro digital “nudos sueltos,” Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor, acceso 03 de marzo de 2022, <https://piam.ucr.ac.cr/contenido/estudiantes-del-piam-presentan-su-primer-libro-digital-%E2%80%99Nudos-suelos%E2%80%99D>

83 Giselle García Pereira (compilación y edición), *Vidas y Lugares* (San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social, PIAM, 2021), 11.

## Las personas del Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor:

### Las personas facilitadoras

Las personas facilitadoras son las encargadas de impartir directamente los cursos específicos del PIAM en los distintos módulos. Algunos de los cursos específicos surgieron del voluntariado, dados por estudiantes, docentes y personas allegadas al programa; algunos de ellos han sido parte del PIAM por más de 15 años.<sup>84</sup> Llama la atención que, en ocasiones, estudiantes de la población adulta mayor se han integrado a facilitar, a través del aprendizaje adquirido en el mismo programa.<sup>85</sup>

Por esto, al jugar un rol fundamental, se han recogido anécdotas sobre experiencias vividas por parte de los facilitadores del PIAM, demostrando que existen modos distintos de vivir y disfrutar en la institución, volviéndose no solo espacio de aprendizaje para toda la comunidad del PIAM, lo que ha generado un lugar donde los lazos se construyen entre todos los involucrados.

**Una de las más interesantes que me ha ocurrido fue que en el curso presencial de grabado en vidrio, me llegó una alumna sordo muda, «¿cómo hago? yo ni hablo lescó, yo no manejo el lenguaje de señas y ella no hablaba», y le costaba escuchar, verdad, entonces poder darle el curso, que hiciera los trabajos que teníamos que hacer, explicarle de manera en que ella entendiera, viera qué interesante fue...<sup>86</sup>**

### *Apoyo y aprendizaje mutuo*

84 María Cerdas Salas, entrevistada por María Fernanda Brenes Aguilar, 20 de julio de 2021.

85 Carlos Manuel Quirós Hernández, entrevistado.

86 Ibid.

Ahorita no podría precisarle una anécdota, con ellos cada clase es una anécdota, porque cada clase algo pasa o algo surge, principalmente en idiomas, como hay tanta actividad...<sup>87</sup>

***Todos son especiales e incomparables***

El reto de cómo lograr transmitir el conocimiento de una manera efectiva y agradable, que la gente pueda despertar interés y el gusto por lo que se hace, y lograr que ellos, al final del semestre, con lo que aprenden, sean capaces de ser autosuficientes.<sup>88</sup>

***Lograr un aprendizaje enriquecedor***

Entonces, en esa interacción uno a uno, se empieza a percibir como hay personas en estos grupos de edad que, por diferentes condiciones, se quedaban solas, ya sea físicamente o se quedan solas emocionalmente, porque hay adultos mayores que los aislan.

***Lazos que acompañan***

***Que ellos puedan tener una actividad que les permita desarrollarse, que les permita expresarse y de pronto, descubrir que tienen habilidades que no estaban conscientes que tenían, o que creían no tener.***

***Desarrollo personal***

87 María Cerdas Salas, entrevistada.

88 Carlos Quirós Hernández, entrevistado.

## Estudiantes del PIAM

El programa del PIAM se encontraba integrado por más de 2000 personas antes de la pandemia; de las cuales hay que recordar, la dificultad de entrevistar a cada una. Por ello, a modo de ejemplificar las numerosas vivencias ocurridas, se tomaron en cuenta relatos de dos estudiantes que accedieron a brindar sus experiencias en el PIAM.

Uno de estos menciona al programa como un medio motivacional, con objetivos tales como el mantenerse activo luego de la jubilación, y estar en constante aprendizaje.<sup>89</sup>

Las oportunidades que han alimentado el aprendizaje se describen como enriquecedoras, promover la publicación de libros bajo la autoría de estudiantes es un ejemplo de esto.<sup>90</sup> Asimismo, se destacan los intercambios universitarios.<sup>91</sup>

**... Logramos todavía, cuando estábamos en clases presenciales, sacar un libro digital que se llama Nudos Sueltos. En ese libro digital están dos escritos... dos cosas mías. La presentación fue en el auditorio de Educación, con la presencia de todos los grandes del PIAM, una gran ceremonia, nos dieron premios, nos entrevistaron, asistió nuestra familia...<sup>92</sup>**

### ***Momentos significativos, apoyo y acompañamiento***

**... En el curso de escritura creativa con la profesora Giselle García. La nuera de mi hijo mayor estaba embarazada y, entonces, cuando yo salgo de la universidad y cuando llego a la casa me dicen que mi nuera estaba en**

89 Ricardo Jiménez, entrevistado.

90 Lía Ferreto Monge, entrevistada por María Fernanda Brenes Aguilar, 20 de julio de 2021.

91 Ricardo Jiménez, entrevistado.

92 Lía Ferreto Monge, entrevistada por María Fernanda Brenes Aguilar, 20 de julio de 2021.

la clínica Carit, en el hospital, me voy y ella tenía probabilidad de perder a los gemelos y, por supuesto, eso me hizo sentirme muy mal, aprovechando que Giselle nos había dejado un trabajo, escribí sobre esa situación que nos estaba pasando en la familia, por dicha y gracias a Dios, finalmente que ella estuvo hospitalizada y toda la cuestión, se logró que mis nietos nacieran...<sup>93</sup>

### ***Inspiración, apoyo y acompañamiento ante situaciones difíciles***

## El personal administrativo

Las vivencias de las personas funcionarias han sido sumamente diversas, sin embargo, concluyen que el programa les ha permitido acercarse a la población adulta mayor desde la empatía;<sup>94</sup> de la misma forma, les ha permitido utilizar los conocimientos adquiridos en el programa en su vida personal.

También resaltan el principal objetivo del programa y el intercambio generacional sucedido a lo largo de los años;<sup>95</sup> cabe destacar que la importancia de este tipo de iniciativas ha permitido que las personas mayores se sientan integradas en la sociedad.<sup>96</sup>

**Había una persona, una señora, por ejemplo, en el curso que nos daba el doctor Hidalgo sobre envejecimiento, se llama Estado del Envejecimiento. El doctor Hidalgo hablaba mucho sobre el perdón, entonces llegó una señora y nos dijo “vea, aprendí mucho en este curso, y también aprendí a perdonar,” y eso fue para nosotras muy impactante...<sup>97</sup>**

### ***Sobre el perdón y el autoconocimiento***

93 Ricardo Jiménez, entrevistado.

94 Memorias funcionarias 35 aniversario, entrevistadas.

95 Katia Sánchez, entrevistada.

96 Oscar Saborío, entrevistado.

97 Sonia Selva, entrevistada.

Otra persona que llegaba a la oficina, era una persona que más bien, “en la casa nadie me escucha, en la casa nadie me hace caso, yo estoy como un mueble en la casa, yo vivo al fondo de mi casa, cuando llegan visitas a mi casa, me dicen que no vaya porque hay visitas,” y ella se quedaba conmigo hablando una o dos horas, y entonces me decía que “esta es mi familia” cuando iba a los cursos, a tal extremo que se matriculaba en todos los cursos habidos y por haber.<sup>98</sup>

### ***Una familia con la cual compartir***

Los escritorios estaban como... eran como las tablas y teníamos tantos materiales y tantas cosas, habían muchas cajas plásticas, entonces las cajas plásticas estaban debajo de los muebles, para poder sentarse tenían que sentar y levantar los pies encima de las cajas. Era así todo, estaba así de “se acuerdan cuando teníamos...” y así era, vivíamos en un hacinamiento horrible, y ya cuando nos pasamos a una casa, ya escritorios para todas, este ya no eran los estantes, ya tuvimos escritorio y una mayor comodidad.<sup>99</sup>

### ***Vivencias en equipo, un comienzo desde lo pequeño***

Me parece que el crecimiento del PIAM se ha visto reflejado en nuestros espacios de trabajo verdad, porque pasamos así de como 4 metros cuadrados a lo mucho, a una instalación propia, más coherente con la magnitud del programa.<sup>100</sup>

### ***Crecimiento y desarrollo***

98 Oscar Saborío, entrevistado.

99 Marisol Rapso, entrevistada.

100 Memoria funcionarias, entrevistadas.

Estar en el PIAM ha sido como un caminar muy acompañado, y eso ha sido muy bonito. Yo que trabajo en otro lugar de la universidad, para mí es como un respiro del ámbito como más formal que hay en otras unidades de la universidad.”<sup>101</sup>

***Un espacio más cercano y humano***

De todos los lugares de la universidad, que fue para mí así como la cereza del pastel, terminar mi vida laboral ahí en el PIAM, y espero que todas puedan lograrlo también.”<sup>102</sup>

***Jubilación gratificante***

Más que un trabajo, fue nuestra casa la Casa PIAM.<sup>103</sup>

***Un nuevo hogar al cual pertenecer***

- 101      Ibíd.  
102      Leda Fallas Zamora, entrevista realizada por Sofía Segura Cano, 9 de febrero de 2021.  
103      Ibíd.

## Conclusiones

Ante el hecho de que la población costarricense se encuentra en un constante proceso de envejecimiento, con estimaciones aproximadas a un 20% de la población para el año 2050, es necesario pensar sobre la inclusión y participación a futuro de las personas mayores del país.<sup>104</sup>

En este caso, es de vital importancia para el PIAM trabajar con las poblaciones de personas adultas y adultas mayores en ámbitos socioeducativos, además, ejecutar planes y actividades que garanticen el cumplimiento de sus derechos.<sup>105</sup>

Dicho de otro modo, el PIAM juega un papel trascendental en la defensa de los espacios educativos, de acuerdo con los cambios en el contexto social que se prevén para el futuro, en la búsqueda del bienestar común. Es así como esta situación se convierte en un reto y una visualización para el trabajo del Programa.

El PIAM, a lo largo del tiempo y como vista a futuro, plantea constancia y fortaleza en medio de una actualización de los métodos de enseñanza, sobre todo, ante la variabilidad social educativa que se espera en un tiempo venidero.<sup>106</sup>

Sin embargo, hay que tener en claro que la continuidad que necesita el PIAM debe seguir bajo la línea que ya posee, la de superar los estereotipos y limitantes que han estado inmersas en la sociedad con respecto al tema de envejecimiento,

104 Sofia Segura Cano, "El envejecimiento en la población de Costa Rica y la importancia del aprendizaje permanente," *AARP Internacional* (San José, Costa Rica), 1 de diciembre de 2021, 1-2. <https://www.aarpinternational.org/the-journal/current-edition/journal-articles-blog/2021/12/atj2021-segura>

105 Universidad de Costa Rica, Guía de Cursos y Horarios 2022, acceso el 20 de marzo de 2022, 3, <https://piam.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/gui%CC%81a%20de%20horarios%20I%20semestre%20PIAM%202022.pdf>

106 Universidad de Costa Rica, Guía de Cursos y Horarios 2021, acceso el 20 de marzo de 2022, 2, <https://piam.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/Gu%C3%ADa%20de%20horarios%20PIAM%20II-2021%20%281%29%20%282%29.pdf>

lo cuales pueden afectar negativamente a una población significativa y significativa que, en ocasiones, se puede ver trasladada a una esquina del olvido, simplemente por el hecho de verse con unos cuantos años más.<sup>107</sup>

Además de lo mencionado, el contexto de la pandemia por el Covid-19 y el consecuente proceso de virtualización motivan a visualizar, para el futuro, la dualidad entre la presencialidad y virtualidad dentro de los procesos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades. Esto implica un replanteo de la estructura educacional en el Programa, en la búsqueda de nuevas aperturas de metodologías de aprendizaje que, antes de la pandemia, eran impensables.<sup>108</sup>

Por tanto, es imperativo que la educación en el PIAM se establezca desde un sentido integrador e inclusivo, como lo ha venido ejerciendo, que permita confianza a las personas adultas y adultas mayores, por medio del fortalecimiento de habilidades para el pleno desarrollo social; todo con la finalidad de que el PIAM posea dinamismo y apertura al crecimiento, para acoger a todas aquellas personas que deseen seguir aprendiendo, y quieran integrarse en el Programa, en un contexto en donde la reivindicación del derecho a la educación debe ser la norma.<sup>109</sup>

107 *Ibíd.*,2.

108 Memoria funcionarias, entrevistadas.

109 Universidad de Costa Rica, Guía de Cursos y Horarios 2021, 2.

## Bibliografía

Acción Social, Universidad de Costa Rica. "Al Son de la vida clasifica en el primer lugar en Festival de Danzas Folclóricas." *Acción Social, Universidad de Costa Rica* (blog). Acceso el 25 de febrero de 2022. <https://accionesocial.ucr.ac.cr/noticias/al-son-de-la-vida-clasifica-en-el-primer-lugar-en-festival-de-danzas-folcloricas>

"Administración." *International Association of Universities of Third Age*. Acceso el 25 de marzo de 2022. <https://aiu3a.org/administration-es.html>

Alvarado Vives, Ma. Adelia. "Antecedentes e Informe de Actividades 1988-1990." Costa Rica, San José: Programa Integral Sobre el Envejecimiento, 1988-1990.

Archivo, "Día Histórico: Alfonso Trejos Willis." *La Nación*, 20 de septiembre de 2001. <https://www.nacion.com/archivo/dia-historico-alfonso-trejos-willis/LIR-Q7LOY35AKROS5QJNRQ76JVY/story/>

Consejo Universitario. Resolución N. °3139-86, 1986. Vicerrectoría de Docencia, Universidad de Costa Rica.

Defensoría de los Habitantes. "Ganadores el año 2016 Premio Calidad de Vida." Acceso el 4 de noviembre de 2021. [http://www.dhr.go.cr/transparencia/participacion\\_ciudadana/premio\\_calidad\\_de\\_vida/2016/ganadores%20\\_2016.doc](http://www.dhr.go.cr/transparencia/participacion_ciudadana/premio_calidad_de_vida/2016/ganadores%20_2016.doc)

Departamento de Servicios Culturales de San José. "Programación Festival de Verano Transitarte 2012." *Departamento de Servicios Culturales De San José* (blog). Acceso el 25 de febrero de 2022. <https://culturamsj.blogspot.com/2012/02/programacion-festival-de-verano.html>

Diario TE Periodismo Innovador para la Tercera Edad. “Quiero que todos los días sean de teatro.” *Diario TE Periodismo Innovador para la Tercera Edad*, 13 de mayo de 2015. Acceso 25 de febrero de 2022. <http://diariote.mx/?p=3341Publica>

Esquivel Chinchilla, José Miguel. “In Memoriam Alfonso Trejos Willis (1921-1988).” *Revista Biología Tropical* 36 (1988). [https://tropicalstudies.org/rbt/attachments/volumes/vol36-2B/01\\_Obituario\\_Alfonso\\_Trejos.pdf](https://tropicalstudies.org/rbt/attachments/volumes/vol36-2B/01_Obituario_Alfonso_Trejos.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). “Convención sobre derechos del niño.” *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)*. Acceso 24 de noviembre de 2021. <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos>

García Pereira, Giselle (compilación y edición). *Vidas y Lugares*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Acción Social, PIAM, 2021.

Giralt Bermúdez, Marielos. “El futuro del PIAM.” *Semanario Universidad*, 8 de noviembre de 2017. Acceso el 27 de marzo de 2022. <https://semanariouniversidad.com/opinion/futuro-del-piam/>

Masís Fernández, Karen y Marisol Rapso Brenes. “Características y retos del Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM) de la Universidad de Costa Rica.” *PIAM*, 2017. Acceso el <https://piam.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/Articulo%20PIAM-UCR%20%281%29.pdf>

Masís, Karen y Nathalie Hernández González. “PIAM capacita a personal universitario para la educación de personas adultas mayores.” *Universidad de Costa Rica, Portal de Acción Social*. Acceso el 13 de marzo de 2022. <https://accionsocial.ucr.ac.cr/noticias/piam-capacita-personal-universitario-para-la-educacion-de-adultos-mayores>

Molina Rodríguez, Lucía. "Adultos mayores de la UCR celebran su primer intercambio estudiantil internacional." *Universidad de Costa Rica*. 02 de mayo de 2017. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/05/02/adultos-mayores-de-la-ucr-celebran-su-primer-intercambio-estudiantil-internacional.html>

Molina, Lucía. "Radio Rocola: dos años de contenido con sentido." *PIAM*. <https://piam.ucr.ac.cr/contenido/radio-rocola-dos-a%C3%B1os-de-contenidos-con-sentido>

Muñoz Sequeira, Eduardo. "Al Son de la Vida en Colombia." *Universidad de Costa Rica*, 05 de octubre de 2020. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/10/05/al-son-de-la-vida-en-colombia.html>

Muñoz Sequeira, Eduardo. "El Coro PIAM Miriam Accame celebró 30 años y continúa sembrando semillas de talento." *Universidad de Costa Rica*, 28 de junio de 2019. <https://accionesocial.ucr.ac.cr/noticias/coro-piam-con-la-alegria-plena-voz>.

Muñoz Sequeira, Eduardo. "El PIAM-UCR renueva su oferta virtual." *Universidad de Costa Rica*, 21 de marzo de 2021. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2021/03/12/el-piam-ucr-renueva-su-oferta-virtual.html>

Naciones Unidas. *Informe de la Asamblea sobre el envejecimiento*. Austria, Viena: Naciones Unidas, 1982. Acceso el <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UN-DOC/GEN/N82/235/77/PDF/N8223577.pdf?OpenElement>

Oficina de Divulgación e Información. "Curso de sóftbol, módulo de Movimiento Humano," s.f.

Oficina de Divulgación e Información. "Feria navideña en donde se muestran los productos realizados en el módulo de Artesanías y Manualidades," s.f.

Oficina de Divulgación e Información. "Acto conmemorativo al 30 aniversario del Coro Miriam Accame," 2019.

Oficina de Divulgación e Información. "Grupo Al Son de la Vida," s.f.

Oficina de Divulgación e Información. "Presentación del grupo Teatro Alternativo," s.f.

O'neal Coto, Katzy. "Adultos mayores pueden escoger entre 200 cursos." *Universidad de Costa Rica*, 16 de febrero de 2021. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2012/02/16/adultos-mayores-pueden-escoger-entre-200-cursos.html>

Odio González, Natalia. "El PIAM aporta en el derecho a la educación de las personas adultas mayores." *Universidad de Costa Rica*, 08 de julio de 2020. Acceso el <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2020/07/08/el-piam-aporta-en-el-derecho-a-la-educacion-de-las-personas-adultas-mayores.html>

Peña Bonilla, María Encarnación. "Desde 1986 la UCR promueve el derecho a la educación de los adultos mayores." *Gestión UCR*. 14 de agosto de 2017. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/08/14/desde-1986-la-ucr-promueve-el-derecho-a-la-educacion-de-los-adultos-mayores.html>

Peréz Brignoli, Héctor. *La población de Costa Rica, 1750 - 2000. Una historia Experimental*. Costa Rica, San José: Editorial Universidad de Costa Rica, 2010.

"PIAM Recibe premio "Aportes a la calidad de vida" en el 2016." *Programa Institucional para la persona adulta y adulta mayor*. Acceso 1 de julio de 2021. <https://piam.ucr.ac.cr/contenido/piam-recibe-premio-%E2%80%9Ccaportes-la-calidad-de-vida%E2%80%9D-en-el-2016>

Poder Ejecutivo de Costa Rica. Ley 7935, Ley Integral para la persona adulta mayor, 19 de octubre de 1999, Decreto 30438. Acceso el 27 de marzo de 2022. [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=48479&nValor3=51657&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=48479&nValor3=51657&strTipM=TC)

Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor. Informe de los últimos 10 años del PIAM, 2020.

Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor. “Módulo PIAM: Cursos Regulares.” *Universidad de Costa Rica*. Acceso el 3 de marzo de 2022. <https://piam.ucr.ac.cr/contenido/modulos-piam>

Programa integral sobre el envejecimiento. “Antecedentes e informe de actividades 1988-1990.” Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 1990.

Segura Cano, Sofía. “El envejecimiento en la población de Costa Rica y la importancia del aprendizaje permanente.” *AARP Internacional*. San José, Costa Rica, 1 de diciembre de 2021. Acceso el <https://www.aarpinternational.org/the-journal/current-edition/journal-articles-blog/2021/12/atj2021-segura>

Segura Cano, Sofia. “El quehacer del Dr. Alfonso Trejos Willis en el estudio del envejecimiento: una mirada integradora.” *La Revista.cr*, 2 de noviembre de 2021. Acceso el 26 de marzo de 2022. <https://www.larevista.cr/dra-sofia-segura-cano-el-quehacer-del-dr-alfonso-trejos-willis-en-el-estudio-del-envejecimiento-una-mirada-integradora/>

Sibaja Quirós, Ana María. “Ícono del Premio Aportes al Mejoramiento de la Calidad de Vida en la categoría de entidad pública del año 2016.” *Oficina de Divulgación e Información*, 2016.

Sistema de matrícula. “Promedio de personas estudiantes matriculadas en el Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta mayor de la Universidad de Costa Rica, por ciclo lectivo, de acuerdo con grupo etario, durante el periodo 2012-2021.” *Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta mayor de la Universidad de Costa Rica*, 2021.

Soto Cabezas, Rebeca. "Estudiantes del Programa Institucional AM presentan su primer libro digital 'nudos sueltos'." Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor. Acceso el 03 de marzo de 2022. <https://piam.ucr.ac.cr/contenido/estudiantes-del-piam-presentan-su-primer-libro-digital-%E2%80%9Cnudos-sueltos%E2%80%9D>

Trejos Willis, Alfonso. *Implicaciones psicosociales del envejecimiento de la población costarricense: El envejecimiento de nuestra población y la Universidad de Costa Rica*. Instituto de Investigaciones en Salud Universidad de Costa Rica, 1985.

Universidad de Costa Rica. Guía de Cursos y Horarios 2021. Acceso el 20 de marzo de 2022. <https://piam.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/Gu%C3%A- Da%20de%20horarios%20PIAM%20II-2021%20%281%29%20%282%29.pdf>

Universidad de Costa Rica. Guía de Cursos y Horario 2022. Acceso el 20 de marzo de 2022. <https://piam.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/gui%CC%81a%20 de%20horarios%20I%20semestre%20PIAM%202022.pdf>

Velásquez Vásquez, Anna Georgina. "Voluntaria japonesa comparte su experiencia con adultos mayores." *Universidad de Costa Rica*, 28 de septiembre de 2011. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2011/09/28/voluntaria-japonesa-comparte-su-experiencia-con-adultos-mayores.html>

Vellas François, Bilal Ali Ahmad y Jérémy Boer. "Comparison between the French Model and the British Model." *International Association of Universities of Third Age*, n. °7 (s.f.). Acceso el 25 de marzo de 2022 <https://aiu3a.org/pdf/Paper7.pdf>

Vicerrectoría de Acción Social. "Propuesta: Programa Integral sobre el Envejecimiento Dr. Alfonso Trejos Willis." *Universidad de Costa Rica*, 1988.

Zúñiga Araya, María José. "Estrategias espaciales para la persona adulta mayor basadas en conceptos de la neuro arquitectura" (Tesis para optar por el grado de licenciatura en Arquitectura, Universidad de Costa Rica, 2013).



Compartir · Aprendizaje · Esperanza  
Resiliencias

**UCR**  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

**VAS** Vicerrectoría de  
**Acción Social**

**PIAM** Programa Institucional para la  
**Persona Adulta y Adulta Mayor**